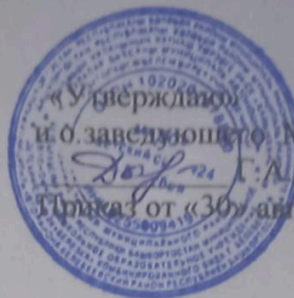


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24 «Березка» г.Белебея
муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

Принята
Педагогическим советом
МАДОУ №24 г. Белебея
Протокол от «30»августа2024г № 1



Г.А. Данилова.
Протокол от «30» августа 2024г. № 249

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «30» августа 2024г. № 1

**Программа
дополнительного образования
туристско - краеведческой направленности
для детей средней группы (4-5лет)
«Обучение детей родному (татарскому) языку»
на 2024-2025 учебный год**

Программа составлена на основе образовательной программы ДОУ, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с рекомендациями региональной программа дошкольного образования /Под редакцией Р.К. Шаехова.

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Срок реализации – 1 год

Воспитатель: Каюмова Э.Р.

г. Белебей, 2024-2025 г.

Содержание программы

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	5
3. Актуальность, цель, задачи.	7
4. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по обучению чтению: принципы обучения, механизм реализации программы, календарно-тематическое планирование.	8
5. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков по освоению татарского языка.	21
6. Работа с родителями	22
7. Учебно-методическое обеспечение программы	23

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) «Обучение детей родному (татарскому) языку»
Название образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 24 «Березка» г.Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан
Наименование использованных программ	• Образовательная программа в соответствии с ФГОС и ФОП ДО • Региональная программа дошкольного образования /Под редакцией Р.К. Шаехова. - Казань, 2012г.;
Направленность программы	Туристско- краеведческая
Нормативно-правовое обеспечение программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - РФ «Об образовании» ст.26 п.1 2обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»; -СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Устава МАДОУ №24 - ООП ДО МАДОУ №24 г. Белебея
Цель программы	Привитие любви и интереса к родной речи, уважения к традициям своего народа, его истории, быту, материальной и духовной культуре через изучение родного языка, формирование элементарных навыков татарской речи у дошкольников.
Задачи программы	Образовательные: Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения, побуждать использовать в речи татарский народный фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.). ➤ Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим). ➤ Углублять представления о семье и ее истории. Формировать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри нее («Я сын для мамы, а для бабушки – внук», «Тетя Азиза – дочь моей бабушки Фатимы»), профессиях и занятиях родителей и родственников.

	Развивающие: ➤ Развивать связную речь, обогащать словарный запас, формировать правильное произношение звуков, свойственных татарскому языку. ➤ Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову. ➤ Развивать творческие способности детей в подвижных играх Воспитывающие: ➤ воспитывать у детей чувство гордости за богатую историю и культуру своего народа, осознанное отношение к изучению татарского языка. ➤ Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к ок-ружающим.
Сроки реализации	2024-2025 учебный год
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	К пяти годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень формирования знаний, умений и навыков: • По ознакомлению с окружающим - имеет представление об окружающем мире; о своем родном крае, о людях, живущих в нем; - имеет представление о культуре, традициях, обычаях и фольклоре татарского народа. • по развитию речи - владеет связной разговорной речью; - умеет задавать вопросы, отвечать на них, вести диалог на родном языке; - ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; - отличается высокой активностью и любознательностью; - ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; - составляет рассказы по картине, рассказывает о факте, событии, явлении • по ознакомлению детей с художественной литературой - умеет пересказывать небольшое литературное произведение, прочитанное педагогом; выразительно читает стихи на татарском языке.
Основные аспекты системы работы по	Основные формы обучения родному языку - подгрупповая образовательная деятельность; индивидуальные занятия с детьми, имеющими низкий уровень усвоения татарского языка;

изучению татарского языка	Программа реализуется через дополнительные бесплатные образовательные услуги: кружковая работа во вторую половину дня: по 1 занятию в средней группе, длительность: до 20 мин. В течение ОД планируются 1-2 физминутки. Продолжается работа ежедневно в режимных моментах и дома во взаимодействии с семьями воспитанников.
---------------------------	---

2. Пояснительная записка

Настоящая программа дополнительного образования по обучению татарскому языку разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС и ФОП ДО,

Основой для разработки Программы являются:

- Образовательная программа в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
- Региональная программа дошкольного образования /Под редакцией Р.К. Шаехова. - Казань, 2012г.;

Дополнительная образовательная программа реализуется в рамках познавательно-речевого направления развития дошкольников и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения родного татарского языка.

Обучение детей родному языку является одной из возможностей воспитания в ребенке положительных качеств. Обучаясь речи, переданной ему от рождения, ее живым оборотам, приобщаясь к фольклору, искусству и литературе своего народа, ребенок впитывает общую весть о добре и зле, получает моральный закон, то есть совесть. А «...совесть ребенок получает не с молоком матери, а языком матери» (С. Соловейчик). «Освоение национальной культуры, духовности своего народа, обогащения ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как к ценности позволит ему в дальнейшем понять и культуру мировую. Лишь такой широкий взгляд на культуру собственного народа, восприятие ее в контексте более масштабных культурных процессов может стать основой формирования и развития творческой личности, позволяющей ей не просто пассивно созерцать национальную культуру, а вносить в нее свой индивидуальный вклад, включаться в культуросозидающий процесс» (Ф. Харисов).

Новизна Программы.

Программа предполагает расширение представлений детей о Родине на основе знакомства с историей и культурой родного края, с историческим прошлым, с традициями, обрядами, бытом и культурой татарского народа. Научиться говорить на татарском языке – это не только слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве.

Таким образом, формирование у дошкольников любви к своей родине, к своему народу заключается в логической связи разных сторон педагогического процесса, а также во взаимосвязи различных средств и методов воспитания.

Педагогическая целесообразность Программы.

Дошкольный возраст — это тот возраст, когда происходит зарождение элементарного образа мира, то есть складывается целостная система знаний и представлений о мире вообще, о других людях, о себе. Поэтому в основе детского отношения должны лежать доброта, гуманность, сострадание и терпимость. Именно это отношение ребенок пронесет через всю свою жизнь. Это и отношение к своему родному языку, обычаям и традициям. Это и отношение к природе, к живым существам, труду, сверстникам, к людям других национальностей. А приобретенные знания будут накладываться на это отношение. И, в конечном счете, именно это отношение будет определять, на что в будущем ребенок направит свои знания и способности.

Программа «Туган тел» позволит обогатить основное содержание работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворить их потребности в познании, созидании и творчестве. Она предполагает широкое использование фольклора, песен, стихотворений, потешек, прибауток, пословиц, загадок, сказок и коротких литературных произведений татарского народа.

3. Актуальность, цель и задачи программы.

Актуальность Программы обусловлена современными условиями жизнедеятельности человека, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества и одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится нравственно-патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина.

Во все времена у каждого народа, в каждой семье были свои традиции, которые передавались из поколения в поколение, из века в век. Вот и выходит, что по отношению человека к своему родному языку можно судить о его культуре и духовном уровне. Мы должны помочь нашим детям полюбить то, что сами любим. Надо возродить традиции, культуру своего народа, изучить его историю и передавать весь накопленный опыт следующему поколению. Не нужны никакие показательные и насильственные приемы изучения – нужно просто самому искренне полюбить язык, и наша взрослая любовь, наши интересы перейдут к детям.

Чтобы у ребенка формировалось чувство любви к Родине, необходимо воспитывать у него эмоционально положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, природы, истории, формировать стремление принести посильную помощь людям труда, родной природе, своему краю. Особую роль в развитии глубокого, осознанного чувства у детей играют знания. И эти знания необходимо давать детям с дошкольного возраста. Воспитывать у них чувство гордости за богатую историю и культуру своего народа. Необходимо дать детям географические и природоведческие представления об истории края, традициях татарского народа; расширить знания и представления об окружающем мире; ознакомить с художественной литературой татарского народа; формировать развитую связную речь.

Целью программы является привитие любви и интереса к родной речи, уважения к традициям своего народа, его истории, быту, материальной и духовной культуре

через изучение родного языка, формирование элементарных навыков татарской речи у дошкольников.

Для ее достижения необходимо решить несколько Задач:

Образовательные:

Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения, побуждать использовать в речи татарский народный фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

- Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).
- Углублять представления о семье и ее истории. Формировать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри нее («Я сын для мамы, а для бабушки – внук», «Тетя Азиза – дочь моей бабушки Фатимы»), профессиях и занятиях родителей и родственников.

Развивающие:

- Развивать связную речь, обогащать словарный запас, формировать правильное произношение звуков, свойственных татарскому языку.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову.
- Развивать творческие способности детей в подвижных играх

Воспитывающие:

- Воспитывать у детей чувство гордости за богатую историю и культуру своего народа, осознанное отношение к изучению татарского языка.
- Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим.

4. Содержание психолого - педагогической работы с детьми

Принципы обучения

Принципы проведения дополнительной образовательной деятельности:

- Наглядность в обучении – осуществляется на основе восприятия наглядного материала.
- Цикличность построения занятий – занятия составляются на основе предыдущих занятий.
- Доступность – комплекс занятий составлен с учетом возрастных особенностей дошкольников.
- Развивающий и воспитательный характер обучения – направлен на развитие познавательных процессов, на расширение кругозора.
- Наличие наглядного материала
- Игровой характер занятий
- Интерес детей и родителей к языку
- Закрепление материала в семье
- Обучение на двух языках: русском и татарском.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа предназначена для детей средней группы (4– 5 лет)

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим ОД

Основные формы обучения родному языку - подгрупповая образовательная деятельность; индивидуальные занятия с детьми, имеющими низкий уровень усвоения татарского языка;

Программа реализуется через дополнительные бесплатные образовательные услуги: кружковая работа во вторую половину дня: по 1 занятию в средней группе, длительность: до 20 мин.

В течение ОД планируются 1-2 физминутки.

Продолжается работа ежедневно в режимных моментах и дома во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основные принципы построения программы:

- принцип воспитывающего обучения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- учет сезонных изменений природы;
- системность и последовательность;
- наглядность;
- вариативность ОД.

Программа предусматривает создание развивающей предметно - пространственной среды и самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

В ходе реализации Программы используются следующие формы подведения итогов:

- изготовление устного журнала и альбомов с рисунками детей,
- организация фотовыставки,
- организация праздника «Навруз».

-Механизм реализации программы

Физическое Развитие образовательная область «Здоровье» Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих **образовательных задач:**

- Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др.
- Вызвать желание заниматься физической культурой и спортом.
- Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание, сон и др.) и факторах, разрушающих здоровье.

- Познакомить с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бэлиш, бэккэн, кыстыбый, кабартма, с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс. 46 Р. К. Шаехова

Образовательная область «Физическая культура»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических **образовательных задач**:

- Познакомить с татарскими народными играми.
- Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования.
- Развивать умение соблюдать правила игры.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх со сверстниками.
- Развивать в подвижных играх такие двигательные качества, как ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость.

Образовательная область «безопасность» Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **образовательных задач**:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

- развивать у детей самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.
- Дать детям четкое представление о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми.
- Рассматривать и обсуждать с ними наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обращая внимание на недопустимость и опасность остаться наедине с незнакомым человеком. 48 Р. К. Шаехова

Формирование безопасного поведения на дорогах

- Учить ориентироваться в направлении движений к себе и от себя, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); осваивать пространство, договариваясь между собой о возможных перемещениях;
- определять относительность движения от объекта в игровой ситуации (движущегося автомобиля, поезда).
- Добиваться самостоятельного определения своего местонахождения и места расположения окружающих предметов относительно друг друга, указывая на их положение.
- Формировать представления о цветовых сигналах светофора (двухстороннего, пешеходного).
- Познакомить со знаками дорожного движения: «Дети», «Движение запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», «Больница», обратить внимание на их сходство и различие.

Формирование предпосылок экологического сознания

- Продолжать формировать культуру поведения в природе.

- Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.).
- Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.
- Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бездомными животными. Региональная программа дошкольного образования 51

социально-личностное развитие образовательная область «Социализация»

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих

образовательных задач:

- Развивать умение общаться на родном языке с детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новеньким в группе детского сада и др.
- Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской деятельности.
- Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения, побуждать использовать в речи татарский народный фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).
- Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).
- Углублять представления о семье и ее истории. Формировать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри нее («Я сын для мамы, а для бабушки – внук», «Тетя Азиза – дочь моей бабушки Фатимы»), профессиях и занятиях родителей и родственников

Образовательная область «Труд» Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих **образовательных задач:**

- Продолжить формирование представления детей о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («Ремесло выручит», «Три дочери» «Падчерица» и др.).
- Обращать внимание детей на сказочных героев, которые трудятся. Сопровождать трудовые операции ребенка строчками из стихотворений Г. Тукая («Забавный ученик», «Киска-озорница» и др.).

Познавательное-речевое развитие образовательная область «Познание»

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих **образовательных задач:**

- Формировать представление о том, что Башкирия – многонациональная республика. Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае.

- Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города.
- Познакомить с основной символикой Республики (флаг, герб, гимн).
- Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.
- Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

Расширять знания детей о природе родного края с учетом их интересов.

образовательная область «коммуникация» Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **образовательных задач:**

- Развивать интерес к татарскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, аудиозаписи, смотреть мультфильмы, телепередачи на татарском языке.
- Развивать коммуникативные способности посредством создания ситуаций успеха, проблемно-поисковых (игровых) ситуаций, использования наглядных средств, информационно-коммуникационных технологий.
- Развивать умение вести диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики.
- Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в реальной языковой среде.

Образовательная область «чтение художественной литературы» Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих **образовательных задач:**

- Приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.⁵⁶ Р. К. Шаехова
- Выбатывать отношение к книге как к источнику знаний.
- Вызвать желание бережно относиться к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать ее содержание.
- Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Познакомить с пословицами, поговорками татарского народа, помочь понять их смысл. Создавать условия для проявления детского творчества, элементарного сочинительства (рассказы по потешке, прибаутке с опорой на наглядно представленный материал).
- Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок (в том числе татарских народных). Побуждать к рассказыванию о восприятии поступка сказочного героя, помогать понять скрытые мотивы его поведения.

Художественно-эстетическое развитие образовательная область

«Художественное творчество» Содержание образовательной области

«Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования ⁵⁸ Р.

К. Шаехова интересуется к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих образовательных задач:

Развитие продуктивных видов деятельности

Рисование

- Продолжить знакомство с элементами национального орнамента.
- Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые);
- Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь согласовывать содержание совместной работы.
- Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый). Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Побуждать к самостоятельному выбору сочетания цветов.
- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов быта, персонажей татарских народных сказок.

Лепка

- Продолжать развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (соленого теста, пластилина).
- Совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, из целого куска глины, дополнять ее мелкими деталями, украшать при помощи стеки, штампа, налепа (кувшин, ваза, ковшик, кумган и т. д.).
- Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На Сабантуе», Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.
- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Аппликация.

- Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать умение вырезать одинаковые элементы национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (трилистник, тюльпан, колокольчик и др.). Ис-60 Р. К. Шаехова
- Использовать технику обрывной аппликации для более выразительной передачи цветов в композиции.
- Поощрять умение сочетать разные изобразительные средства.
- Познакомить со способами объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.).
- Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги архитектурных сооружений разных назначений (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т. д.).

Образовательная область «Музыка» Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих образовательных задач:

- Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее.
- Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения.
- Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.
- Закрепить понятие жанр музыкального искусства. Учить определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание музыкальных инструментов (домбра, курай, кубыз, тальянка и др.).
- Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Башкортостан. Развивать чувство гордости.

Праздники: «Сабантуй».

Материально – технические условия

- Магнитофон
- Музыкальный центр
- CD и аудио материал
- мультимедийное оборудование

Наглядно – образный материал

- Иллюстрации и репродукции
- Наглядно – дидактический материал
- Игровые атрибуты
- «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы)
- Художественная литература
- Татарские детские костюмы
- Открытки для рассматривания

Календарно- тематическое планирование

Дата	Тема занятия Форма	Цель	Содержание
Сентябрь 05.09.24г.	Мониторинг Беседа (индивидуальная)		
19.09.24г.	«Приветствие» «Исәнләшү»	Вызвать у детей интерес к занятиям по обучению татарскому языку; развивать умения слушать и понимать татарскую речь.	1.Знакомство 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 3. Чтение стиха
20.09.24г.	“Минем гаиләм” “Моя семья”	Научить детей самым необходимым словам, выражающим родство	1.Чтение сказки 2. Дидак. игра «Слушай, покажи, повтори 3.Подвижная игра «Әбәк-чәбәк» 4. Пальчиковая игра «Бу бармак...»
26.09.24г.	“Минем гаиләм” “Моя семья”	Закрепить представления о родственных отношениях, воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.	1. Просмотр мультфильма. 2. Игра «Пальчиковый театр». 3.Разучивание песни «Курсәт әле». 4. Работа по картинкам.
Октябрь 04.10.24г.	“Жимешләр” “Фрукты”	Упражнять детей в правильном использовании в речи названий фруктов на татарском языке	1. Чтение сказки 2. Игра «Сбор урожая» 3. Песня «Әпипә» 4. Татарский танец
10.10.24г.	“Яшелчәләр”	Упражнять детей в правильном	1. Чтение стиха

	“Овощи”	использовании в речи названий овощей на татарском языке	2. Повторение песни «Эпипэ» 3. Повторение песни. 4. Показ настольного театра «Шалкан»
18.10.24г.	“Уенчыклар кибете” “Магазин игрушек”	Познакомить детей с названиями игрушек на татарском языке	1. Загадки. 2. Сюж-рол. игра «Магазин» 3. «Танцуют все»
24.10.24г.	«Ел фасыллары» «Времена года»	Развивать умение называть времена года на тат. языке, познакомить с признаками	1. Беседа по картинкам 2. Игра «Когда это бывает?» 3. Чтение стиха на тат. языке 4. Подвижная игра по желанию.
Ноябрь 01.11.24г.	“Алсу кунакка килгән” “Алсу в гости пришла”	Развивать умение называть куклу по имени, называть свои имена; побуждать детей к ведению диалога	1. Беседа по картине 2. Игра «Знакомство» 3. Разучивание песни. 4. Пальчиковая игра «Бу бармак...».
07.11.24.	“Ты кто?”. “Син кем?”	Активизировать словарь детей; формировать представление о людях, которые живут вместе.	Синең исемең ничек? Бу нэрсэ? Бу кем? Кыз, малай, мин, син, исэнмесез, саубулыгыз, рэхмэт.
15.11.24г.	“Йорт хайваннары” “Домашние животные”	Упражнять детей в правильном использовании в речи названий дом. животных на татарском языке	1.Чтение сказки 2.Подвижная игра «Толке хэм тавыклар». 3.Дидактическая игра
21.11.24г.	“Кыргый хайваннар”	Упражнять детей в правильном	1.Дидактическая игра

	“Дикие животные”	использовании в речи названий диких животных на татарском языке	«Угадай, чей малыш?». 2.Игровая ситуация 3.Подвижная игра «Аю-буре».
Декабрь 05.12.24г.	«Салават күпере төсләре» «Цвета радуги»	Развивать умение называть цвета на татарском языке.	1. Беседа с детьми 2. Дидактическая игра «Найди такой же цвет» 3. Показ настольного театра «Чувар тавык» 4. Разучивание новой песни. «Чыршы, чыршы без сине».
13.12.24г.	“Куңелле саннар” «Цвета радуги»	Развивать умение использовать числа в разговорной речи	1. Беседа по картинкам 2. Игра «Веселый счет» 3. Чтение стиха на тат. языке 4. Подвижная игра «Делай какя!» 5. Повторение песни
19.12.24г.	«Зимние игры» «Кышкы уеннар»	Закрепить знание детей о зиме и зимних явлениях, праздниках и играх.	1.Беседа по картинкам. 2. Игра «Времена года». 3.Повторение новогодних стихов. 4.Повторение песни «Чыршы, чыршы без сине».
27.12.24г.	«Зимние игры» «Кышкы уеннар»	Познакомить с персонажами, игрушками; создать праздничный настрой	1. Песня «Чыршы, чыршы без сине». 2. Повторение стихов. 3. Татарский танец.

			4.Подвижная игра по желанию детей
Январь 09.01.25г.	“Халык мәдәнияте ” “Народная культура и традиции”	Познакомить детей с традициями татарского народа	1. Беседа по картинкам 2. Знакомство с мечетью 3. Подвижная игра «Чулмэк сатам»
17.01.25г.	“ Татар халык киемнәре” «Татарская национальная одежда»	Познакомить детей с разнообразием татарской одежды	1. Беседа по картинкам 2. Хороводная игра «Ак калач» 3. Повторение пальчиковой игры Аппликация «Читек»
23.01.25г.	«Татар Халык бизэкләре» «Татарский народный орнамент»	Продолжать знакомить детей с искусством татарского народа и с предметами национальной одежды.	1. Чтение рассказа. 2. Вопросы по тексту. 3. Дидактическая игра «Найди пару» 4. Аппликация «Тубэтэй»
31.01.25г.	“Милли уеннар” “Национальные игры и забавы”	Познакомить детей с национальными играми и забавами татарского народа.	1. Беседа по картинкам 2. С Праздником Сабантуй 3. Загадки 4. Подвижная игра «Бег в мешках»
Февраль 06.02.25г.	«Татар халык ашлары» «Татарская национальная кухня»	Познакомить детей с национальными блюдами, наиболее часто употребляемыми названиями продуктов в нац. кухне.	1. Чтение стиха 2. Беседа 3. Дидактическая игра «Волшебный коробок» 4. Зарисовка тат. блюд

14.02.25г.	«Части тела»	Учить понимать слова, обозначающие части тела человека; расширять и активизировать словарь детей.	Обогащение и активизация словаря: Авыз, аяк, баш, бит, борын, колак, кул, кыз
20.02.25г.	“23 февраль бэйрәме” “День защитника отечества”	Формировать у детей чувство патриотизма; дать детям представление о защитниках отечества	1. Беседа по картине 2. Игра «Найди пару» 3. Слушание песни 4. Зарисовка.
28.02.25г.	“Әкиятләр илендә ” “В мире сказок ”	Приобщить детей к татарским сказкам, развитием воображения, фантазии, артистизма.	1. Беседа с детьми. 2. Просмотр сказки
Март 05.04.25г.	“Хатын- кызлар көне” “Международный женский день”	Обогащение знаний детей о празднике Международный женский день	1. Чтение сказки. 2. Вопросы по тексту. 3. Дидактическая игра «Четвертый лишний»
13.03.25г.	“Яхшылык атнасы” “ Неделя доброты”	Развивать умение называть вежливые слова на татарском языке	1.Чтение сказки. 2. Вопросы по тексту. 3. Дидактическая игра «Чего не стало?» 4. Укрась фартук”
19.03.25г.	«Башкортостан шәһәрләренә сәяхәт». «Путешествие по городам республики	Развивать умение запомнить с детьми названия городов Башкирии	1.Физкультминутка 2. Игра по картинкам «Назови, какой город»?

	Башкортостан».		
27.03.25г.	“Табышмактар кичәсе ” “Вечер загадок и стихов”	Продолжать обучать детей отгадыванию загадок, воспитывать любовь, уважение к окружающему миру.	1. Беседа по картинкам 2. Отгадывание загадок. 3. Повторение тат. танца. 4. Повторение стихов
Апрель 02.04.25г.	“Әйдәгез, уйныйбыз” “Давайте, поиграем”	Формировать у детей нравственные качества через татарские народные подвижные игры, народный фольклор и традиции	1. Беседа по картинкам 2. Дидактическая игра
10.04.25г.	“Безнең канатлы дуслар” “Наши пернатые друзья”	Упражнять детей в правильном использовании в речи названий птиц на татарском языке	1. Беседа по картинкам 2. Хороводная игра «Ак калач» 3. Пальчиковой игры
16.04.25г.	«Бу өйдә нәрсә бар?» “Мебель в доме”	Ознакомить детей с домом, предметами домашнего обихода, мебелью	1. Беседа по Картинкам 2. Дидактическая игра «Чего не стало?» 3. Повторение тат. танца. 4. Повторение стихов
24.04.25г.	“Минем дуслар” “Мои друзья”	Научить использовать вежливые слова в разговорной речи на тат. языке.	1. Чтение сказки. 2. Подвижная игра «Әбәкле» 3. Повторение песни 4. «Раскрась картинки”.
Май 07.05.25г.	Учимся считать. “Ә без саныйбыз”.	Учить детей считать на татарском языке до десяти	Карточки с цифрами Д/и «какой цифры не стало»
15.05.25г.	“Алтын куллар” “Золотые руки ”	Развивать творчество и художественный вкус, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	1. Беседа по картинкам 2. Загадка 3. Аппликация

			национальной одежды
21.05.25г.	“Уеннар көне ” “День игр ”	Формировать у детей нравственные качества через татарские народные игры, народный фольклор и традиции.	1. Беседа по картинкам 2. Дидактическая игра 3. Эстафета
29.05.25г.	Мониторинг	Выявить уровень знаний, умений и навыков по освоению татарского языка	Составление свободной таблицы, подведение итогов года.

5. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков по освоению татарского языка

ФИ ребенка	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	Любознательный, активный.	Эмоционально отзывчивый.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:	Овладевший необходимыми умениями и навыками

Всего детей: 7

Высокий уровень 3 балла –

Средний уровень 2 балла –

Низкий уровень 1 балл -

Ответственный: Валитова Г.М.

6. Работа с родителями

Сентябрь	Родительское собрание. Познакомить с планом работы на год
Октябрь	Консультация: «Мы изучаем татарский язык» Развивать интерес к татарскому языку и желание общаться на татарском языке.
Ноябрь	Индивидуальные беседы Приобщать родителей к активной совместной работе.
Декабрь	Консультация «Правила обучения детей татарскому языку дома для родителей» Помочь родителям заинтересовать детей в обучении татарскому языку дома.
Январь	Выставка «Татарский национальный костюм» Знакомство с татарским национальным костюмом
Февраль	Папка-передвижка «Татарская кухня» Познакомить родителей с блюдами татарской кухни Буклеты: «Праздники татарского народа» Познакомить родителей с обычаями и традициями татарского народа; продолжать прививать чувство гордости за свой народ.
Март	Консультация: «Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре» Изучение национальных традиций и культуры татарского народа. Воспитывать патриотические чувства гордость и уважение к национальной культуре.
Апрель	Консультация: «Татарские народные игры» Развивать интерес к народным играм, и продолжать знакомство с ними.
Май	Приобщение детей к национальной культуре татарского народа; ознакомление детей с татарской литературой, фольклором, татарской музыкой и песнями; воспитывать любовь и уважение к татарскому языку и татарской культуре. Анкетирование родителей Узнать устраивает ли родителей работа кружка (замечания, предложения, пожелания)

7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Образовательная программа в соответствии с ФГОС и ФОП ДО
2. Региональная программа дошкольного образования /Под редакцией Р.К. Шаехова. - Казань, 2012г.;
3. К.В. Закирова, С.М. Гаффарова «Эткэм- Энкэмнен теле»
4. Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. / Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.
5. «Программа для детских садов» (на татарском языке), сост. Юсупов Ф.Ю., Борганова Р.Г. издательство «Камаз» г. Н. Челны, 1994г.
6. Дидактический материал для чтения взрослыми детям. «Мои игрушки», автор Калимуллина Э., издательство «Китап», г. Казань 2014г.
7. «Коза-Дереза» (на тат. языке), сост. Ягафаров Р,Ф., издательство «Магариф» г. Казань, 1994г.
8. «Туган тел- очар канат» (язык- душа народа), авт. Исмагилова С.Г. издательство «Камаз» г. Н. Челны», 1994г.